

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени Н.А.Дьякина»
Рыбковское отделение муниципального района Волгодонской области

02-04

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 24 августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М.Рыжова
пр. № 1 от «24» августа 2021г.

**Рабочая программа
по математике для 1а класса
на 2021-2022 учебный год**

Составила учитель начальных классов
Ситкалина А.И.

Красносельц 2021г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой* (см. *Примечание*).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Раздел 2. Особенности курса.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать

ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Раздел 3. Место курса в учебном плане.

По учебному плану МКОУ «Красносельцевская СШ» на изучение курса отводится 4 часа в неделю. За год 132 часа

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(132 часа)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина.

Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Раздел 5. Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Тематическое планирование с учётом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы

	1 а класс	математика	
	Разделы программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	29
3	Число 0. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	52
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	11
5	Сложение и вычитание в пределах 20	Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	24
6	Итоговое повторение	Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи.Ру») Урок проектной деятельности.	8
	итого		132

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ урока	Количество часов	Дата		Тема урока	Вид контроля	Планируемые предметные результаты освоения материала	УУД	Примечание коррективов
		Планируемая	Фактическая					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)								
1	1			Счет предметов.		Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
2	1			Пространственные представления.		Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	
3	1			Временные представления.		Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
4	1			Сравнение предметов.		Сравнивать группы	Слушать и понимать речь	

				Отношения: «Столько же. Больше. Меньше».		предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
5	1			Сравнение предметов: «На сколько больше? На сколько меньше?»		Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
6	1			Сравнение предметов: «На сколько больше? На сколько меньше?».		Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	
7	1			Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов»		Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	

8	1			Проверочная работа №1 по теме: «Счет предметов. Сравнение групп предметов».	Проверочная работа №1	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 часов)								
9	1			Понятия: «Много. Один». Число 1. Письмо цифры 1.		Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
10	1			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
11	1			Число 3. Письмо цифры 3.		Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

12	1			Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».		Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
13	1			Число 4. Письмо цифры 4.		Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
14	1			Понятия: «Длиннее. Короче. Одинаковые по длине».		Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
15	1			Число 5. Письмо цифры 5.		Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
16	1			Состав числа 5 из двух слагаемых.		Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как	

						вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
17	1			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	.	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
18	1			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
19	1			Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.		Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	

							собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
20	1			Знаки: «больше», «меньше», «равно».		Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
21	1			Равенство. Неравенство.		Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	
22	1			Многоугольник.		Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
23	1			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	

							собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
24	1			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.		Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
25	1			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
26	1			Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.		Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
27	1			Число 10. Запись числа 10.		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
28	1			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	

						цифру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
29	1			Сантиметр – единица измерения длины.		Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
30	1			Увеличить на... Уменьшить на...		Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
31	1			Число и цифра 0. Свойства 0.		Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
32	1			Закрепление изученного		Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать	

				материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.		отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	на уровне, доступном для первоклассника. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
33	1			Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».		Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
34	1			Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	Проверочная работа №2	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
35	1			Работа над ошибками.		Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
36	1			Итоговый контроль.	контрольная работа	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в	

						вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (52 часа)								
37	1			Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.		Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
38	1			Прибавить и вычесть число 1.		Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
39	1			Прибавить и вычесть число 2.		Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
40	1			Слагаемые. Сумма.		Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования	

							различных точек зрения. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
41	1			Задача.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
42	1			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
43	1			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
44	1			Присчитывание и		Знание таблицы сложения и вычитания с	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	

				отсчитывание по 2.		числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
45	1			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
46	1			Закрепление изученного материала. Проверка знаний.		Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
47	1			Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.		Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

48	1			Закрепление. Решение текстовых задач.		Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
49	1			Закрепление. Решение текстовых задач.		Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
50	1			Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы.		Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
51	1			Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в	

						способами.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	
52	1			Решение задач.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
53	1			Закрепление изученного материала по теме: «Прибавить и вычесть число 3».		Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

54	1			Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений.		Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
55	1			Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Проверочная работа № 3 по теме: « Сложение и вычитание от 1 до 10».	Проверочная работа № 3	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Обобщение. Составление задач.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
56	1	1		Работа над ошибками. Обобщение знаний.		Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от	

				Составление задач.		Выполнять вычисления изученных видов. Работа над ошибками. Обобщение. Составление задач.	неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
57	1			Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
58	1			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
59	1			Задачи на уменьшение		Самостоятельно анализировать задачу,	Применять знания и способы действий в измененных	

				числа на несколько единиц.		находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	условиях. Работать по предложенному учителем плану. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
60	1			Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
61	1			Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.				
62	1			Задачи на разностное сравнение чисел.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	
63	1			Решение текстовых задач.		Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
64	1			Прибавить и вычесть 4. Составление и		Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к	

				заучивание таблицы.		основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
65	1			Решение задач и выражений. Закрепление пройденного материала.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
66	1			Перестановка слагаемых.		Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
67	1			Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
68	1			Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.		Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5,	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	

						6, 7, 8, 9.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
69	1			Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.		Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
70	1			Состав числа 10. Решение задач.		Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	

71	1			<p>Повторение изученного. Проверка знаний.</p>		<p>Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>	
72-73	2			<p>Связь между суммой и слагаемыми.</p>		<p>Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи</p>	<p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p>	

						на разностное сравнение.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
74	1			Решение задач.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
75	1			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
76	1			Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
77	1			Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.				

78	1			Вычитание из чисел 8, 9.		Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
79	1			Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
80	1			Вычитание из числа 10.		Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
81	1		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.					
82	1			Килограмм.		Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических	

						решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
83	1			Литр.		Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
84	1			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Контрольная работа.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
85	1			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	

Числа от 1 до 20. Нумерация (11 часов)

86	1			Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
87	1			Числа второго десятка.		Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
88	1			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
89	1			Дециметр.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	
90	1			Образование чисел из одного десятка и		Решать задачи и примеры изученных видов, представлять	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	

				нескольких единиц.		двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
91	1			Чтение и запись чисел.		Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
92	1			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	
93	1			Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	

94	1			Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 20».Решение задач.				
95	1			Контрольная работа по теме: «Название и последовательность чисел от 10 и до 20».	Контрольная работа	<p>Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p> <p>Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в</p>	
96	1		Работа над ошибками. Решение текстовых задач.					
97	1			Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.				

98	1			Решение задач.		Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
99	1			Ознакомление с задачами в два действия.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
100	1			Решение задач в два действия.		Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
101	1			Контрольная работа	Контрольная работа.	Решать примеры, основываясь на знании	Сравнивать результаты проведённого самоконтроля с	

				по теме: «Решение задач».		состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (24 часа)								
102	1			Работа над ошибками. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
103	1			Сложение вида $+2, +3$.		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
104	1			Сложение вида $+4$.		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3, +4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного	

							смысла учения.	
105	1			Сложение вида + 5.		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
106	1			Сложение вида + 6.		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
107	1			Сложение вида + 7.		Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
108	1			Сложение вида + 8, +		Выполнять сложение с переходом через десяток	Актуализировать свои знания для проведения простейших	

				9.		для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
109	1			Таблица сложения.		Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
110	1		Решение текстовых задач, числовых выражений.	Самостоятельная работа				
111	1			Закрепление изученного материала. Решение задач изученных видов.		Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
112	1			Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание".	Проверочная работа	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
113	1			Приемы вычитания с		Наличие представления о способе выполнения	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	

				переходом через десяток.		вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
114	1			Вычитание вида 11–.		Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
115	1			Вычитание вида 12 –.		Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
116	1			Вычитание вида 13 –.		Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	

							Признавать собственные ошибки.	
117	1			Вычитание вида 14 –.		Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	
118	1			Вычитание вида 15 –.		Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	
119	1			Вычитание вида 16 –.		Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
120	1			Вычитание вида 17 –, 18 –.		Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Контролировать свою	

121	1			Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел».	Самостоятельная работа		деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
122	1			Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	Контрольная работа.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
Итоговое повторение.								
123	1			Работа над ошибками. Решение задач и числовых выражений.		Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
124	1			Закрепление изученного материала. Приемы сложения и вычитания.		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
125	1			Нумерация чисел.		Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом,	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки	

						схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
126	1			Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание до 10».		Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	
127	1			Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность.		Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
128	1			Закрепление изученного материала.		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	

							Признавать собственные ошибки.	
129	1			Состав чисел до 20, решение задач.				
130	1			Закрепление материала по теме: «Решение задач в два действия».		Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
131	1			Итоговая контрольная работа	Итоговый контроль	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
132	1			Работа над ошибками. Решение задач в 2 действия.		Решать задачи.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.

3. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. *МОиН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Раздел 8. Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны *знать*:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны *уметь*:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.